

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Проектная деятельность

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 37.03.01 Психология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2023

Макеевка – 2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

К.Б. Богрова

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры психологии, протокол № 6 от 28 марта 2023 года.

Председатель ПМК

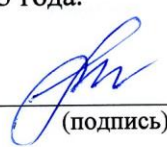

(подпись)

Л.С. Бондарь

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры психологии, протокол № 8 от 10 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектная деятельность»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология	
Направленность программы	-	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Академический бакалавриат	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	зачеты	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	1,2,3	1,2,3
Семестр	2,3,4,5,6	2,3,4,5,6
Количество зачетных единиц	8	8
Общее количество часов	288	288
Количество часов, часы:		
-лекционных	-	-
-практических (семинарских)	170	84
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	50	40
-контактной работы на промежуточную аттестацию	6,0	6,0
-самостоятельной работы	62	158

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Введение в проектную деятельность»

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3.Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Знать: требования к постановке цели проектной деятельности, содержащей критерии оценки предполагаемого результата Уметь: адекватно определять задачи, обеспечивающие достижение промежуточных результатов проектной деятельности. Владеть: навыками определения иерархии критериев достижения

		поставленной цели
--	--	-------------------

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во Часов д/о	Кол-во Часов о/з
Т 1	Практические проблемы реализации проекта	15	15
Т 2	Структура проекта. Письменная часть проекта	16	16
Т 3	Оценивание проекта	16	16
Т 4	Подготовка к защите проекта. Презентация	16	16
Т 5	Общий анализ проекта	15	15
Т 6	Практические проблемы реализации проекта	15	15
Т 7	Структура проекта. Письменная часть проекта	15	15
Т 8	Оценивание проекта	16	16
Т 9	Подготовка к защите проекта. Презентация	16	16
Т 10	Общий анализ проекта	15	15
Т 11	Практические проблемы реализации проекта	16	16
Т 12	Структура проекта. Письменная часть проекта	16	16
Т 13	Оценивание проекта	15	15
Т 14	Подготовка к защите проекта. Презентация	15	15
Т 15	Общий анализ проекта	15	15
	Другие виды контактной работы	56,0	46,0
Всего		288	288

1.4. Матрица соответствия тем учебной дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>						
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7
УК-3.1	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ темы	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А Контроль знаний		Блок Б Контроль умений, навыков			
Тема 1	+	+		+	+	
Тема 2	+	+		+	+	
Тема 3	+	+		+	+	
Тема 4	+	+	+	+	+	
Тема 5	+	+		+	+	
Тема 6	+	+		+	+	
Тема 7	+	+		+	+	
Тема 8	+	+		+	+	
Тема 9	+	+		+	+	
Тема 10	+	+		+	+	
Тема 11	+	+		+	+	
Тема 12	+	+		+	+	
Тема 13	+	+		+	+	
Тема 14	+	+		+	+	
Тема 15	+	+		+	+	

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции и / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-3/УК-3.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	как проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	уметь проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих их ее достижение	иметь навыки проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-3/УК-3.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия Экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	как выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	уметь выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	иметь навыки выбора оптимальных способов, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3/УК-3.1.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	как применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	уметь применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	иметь навыки применения нормативно-правовой базы для решения поставленных задач
УК-3/УК-3.1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Как использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Уметь использовать способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде	Иметь навыки использования способов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-3/УК-3.1.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Как применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	Уметь применять методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде	иметь навыки применения методов межличностной коммуникации, обеспечивающих взаимодействие в команде
УК-3/УК-3.1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	как определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	уметь определять цели личностного и профессионального развития, условия их достижения	иметь навыки определения цели личностного и профессионального развития, условия их достижения

УК-3/УК-3.1.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	как использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	уметь использовать инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	иметь навыки использования инструментов управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития
--------------	---	---	---	---	--

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях поресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
 - б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
 - в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;
- 1. социальный проект;
 - 2. учебный проект;
 - 3. телекоммуникационный проект.
4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
- а. Глагол;
 - б. Прилагательно

е; в.

Существительн

ое; г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б. Цели проекта;

в. Результат проекта

г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: а.

Погружение в проект.

б. Организационный

в. Осуществление деятельности.

г. Оформление результатов проекта и презентация

д. Обсуждение полученных результатов.

1. Рефлексия.

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

а. Смешанные;

б.

Краткосрочн

ые; в.

Годичные

г. Мини-проекты.

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются): а.

Формирование специфических умений и навыков проектирования;

б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

в. Подготовленный продукт работы над проектом;

г. Все вышеназванные варианты.

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

а. прикладного проекта,

б. информационного

проекта в.

исследовательского

проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта а.

цель включает много задач,

б. цель не предполагает результат,

в. цель не содержит научных

терминов.2 вариант

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

А. исследовательская

деятельностьБ. научная

деятельность

В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а. самый главный,

б. предшествующий

действию,в. брошенный

вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный

проектв. творческий

проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

А.

Мотивационн

ыйБ.

Планировани

е

В. Информационно-

аналитическийГ. Выполнение

проекта

Д. Заключительный (защита

проекта)Е. Рефлексивный

1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив

2) Постановка проблемы, определение темы и целей проекта

3) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

Формулировка выводов.

4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов.

Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.

5) Анализ выполнения проекта.

6) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:а. поисковый;

б. ролевой;

в.
информационн
ый;г.
творческий

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы; в) подбирать материалы и инструменты;г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Соотнесите определения и типы проектов:

а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А.интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

- А.монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?
2. О каких величайших открытиях науки XX – начала XXI века вам известно? Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?
3. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?
4. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?
5. Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите в каком случае используется каждый из них.
6. О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?
7. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.
8. О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности? Что такое аннотация и зачем она нужна? Что такое выписки? Цитаты? Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?

1 вариант

1. Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?
2. Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.
3. О каких видах исследовательских работ вам известно? Назовите их виды и требования к их оформлению.
4. В чем заключаются особенности структуры научного отчета? Журнальной научной статьи? Какие особенности композиции имеет журнальная научная статья?
5. Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?
6. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от

других стилей? Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи? Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?

7. Какие пять правил доказательства вы знаете?

8. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

ЗАДАНИЕ 1.

Заполните первую часть приложения (генерация идеи проекта).

Определите виды деятельности своего проекта.

Нарисуйте здание в тетради.

Составьте план действий, работ.

№	Деятельность
1	Строительство нового гаража, бани, дома. -Ведение документации -копка траншеи

Тема. Проект. Виды проектов

Основные признаки проектов

- ☐ Инновационность (свежая интересная идея, начиная с формулировки, новизна)
- ☐ Экспериментально-исследовательская работа (все проекты должны быть обязательно социально-ориентированными)
- ☐ Четкое подкрепление финансовыми ресурсами (необходимо научиться привлекать инвестиции)

Темы проектов

- ☐ Год кино (2016)
- ☐ Гражданское воспитание – Я гражданин. Выборы
- ☐ Проблемные дети

Условия реализации проектов

- ☐ Мотивационные (сначала идеи, затем расчеты, стимулирование)
- ☐ Кадровые (которые хотят, но еще не могут)
- ☐ Финансовые
- ☐ Управленческие

Классификация по видам, типам проектов

Типы по сферам деятельности

- ☐ Образовательные проекты
- ☐ Смешанные (образовательные и комплексные)
- ☐ Проекты социального характера
- ☐ Организационные

- ☐ Экономические
- ☐ И т.д.

Виды проектов

- ☐ Краткосрочные
- ☐ Долгосрочные
- ☐ Стратегические
- ☐ И т.д.

Фазы циклодеятельности проекта

- ☐ Процесс проектирования (модель и план ее реализации)
- ☐ Технологическая фаза (средства и методы; как? Какими средствами? Какими формами организации? Какие технологии? Какие отношения? (субъект-субъектные...))
- ☐ Рефлексивная фаза (осознание того, что мы делаем, важна для методистов, осмысление того, что делаем)

Самооценка, самопознание, самопонимание

Целеполагание (результативность): цель должна быть диагностична; цель направлена только на ребенка; каким образом я хочу реализовать цель; что есть результативность; определение причинно-следственных связей; за счет чего – личности, процесса; вследствие этого произошло то-то.

Признаки проектной деятельности:

- ☐ Целостность (наличие системообразующего фактора – лектор и аудитория)
- ☐ Новизна (формулировка, цель, задача)
- ☐ Неповторимость проекта

Виды проектов по составу и структуре

- ☐ Мегапроект (целевой, городской, муниципальная программы на уровне района, города)
- ☐ Мультипроект (развитие какого-либо учреждения)
- ☐ Монопроект (отдельное направление или предмет деятельности)
- ☐ Инвестиционный проект (технопарк идей)
- ☐ Научно-исследовательский (методические рекомендации)
- ☐ Учебный
- ☐ Смешанный

Принципы организации проектной деятельности

- ☐ Операциональный (педагог-исполнитель)
- ☐ Тактический (педагог-деятель)
- ☐ Принцип стратегичности (учитель-творец)
- ☐ Целостности и интегративности
- ☐ Коммуникативности

- ☐ Историчности (традиции, непрерывность)
- ☐ Принцип необходимого разнообразия

Системообразующим элементом проектной деятельности является ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

Цели ставятся в зависимости от того, как я понимаю ситуацию. Целеполагание определяется на основе определения результатов работы, т.е. на основе социальных ожиданий.

Откуда появляются цели:

- ☐ Социальный заказ
- ☐ Цели и задачи образовательного учреждения
- ☐ Что есть интересы и ценности, потребности отдельных групп детей

Стадии проектирования

- ☐ Концептуальные. Концепция – это система взглядов, идей и убеждений; концепции воспитания
- ☐ Выявление противоречия и формулирование проблемы
- ☐ Формулирование темы (что формируется в ребенке и за счет чего)
- ☐ Постановка задач
- ☐ Выбор критериев согласно целеполаганию (4 критерия): моделирование (построение модели); более эффективная модель (достаточный уровень согласованности со средой); простота модели (но не упрощенность); адекватность (реальная возможность достичь реальной цели)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это научный подход нового типа, предметом которого является система практической деятельности, который может выявляться и превращаться в предмет преобразования.

Суть проектирования как типа проектного мышления связана с формированием мыслительной деятельности практического творческого мышления.

ПРОЕКТ – мысль, брошенная вперед

ПРОЕКТ обозначает комплекс взаимосвязанных мероприятий в процессе исследовательской деятельности при установленном бюджете, поставленных задачах с четко определенными целями.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ – это преобразующая деятельность существующей педагогической практики.

Алгоритм проектной деятельности

- ☐ Овладение методами разработки проекта
- ☐ Обучение формулировки цели, задач, ожидаемых результатов проекта (критерии)
- ☐ Объединения в группы по 3-5 чел., выбор ведущего в группе
- ☐ Выбор темы проекта каждой группы и обсуждение проектной идеи
- ☐ Упражнение в формулировке целей и задач проектов

- ☐ Определение результатов проектов
- ☐ Защита проекта каждой группы (умение держать удар, любить вопросы)
- ☐ Обсуждение перспектив проекта
- ☐ Формулировки
- ☐ Рефлексия
- ☐ Тренинги, упражнения на уровень самооценки (я доволен...)
- ☐ Поделиться впечатлением
- ☐ Доработка проекта и его оформление
- ☐ Пиар-компания вокруг проектов

Результативность проекта

Итоговая оценка рассматривается как сопоставление полученного результата с поставленной целью по заранее установленным критериям:

- ☐ Количественные показатели (охват, конкретные дела)
- ☐ Показатель социального развития личности (динамика развития личности)
- ☐ Показатель общественного мнения
- ☐ Показатель эффективности проекта (сколько достигли, сколько прибыли)

Критерии оценки

- ☐ Уникальность и инновационный потенциал проекта (от 1 до 10 баллов)
 - ☐ Результативность деятельности (1 до 10 баллов)
 - ☐ Эффективность взаимодействия с родителями, выпускниками, профессиональными сообществами (1 до 10 баллов)
- Проект нужно защищать, а не соглашаться.**

ЗАДАНИЕ 2.

Составьте анкету по рекомендуемой модели.

Вопросы анкет должны быть взаимосвязаны и по содержанию, частично, перекрывать друг друга, что позволяет проверить достоверность ответов. Кроме того, следует проверить анкету первоначально на небольшой группе людей. Вся анкета должна быть построена так, чтобы располагать респондентов к откровенности, но и не подсказывать им ответ

В литературе об интервьюировании и анкетировании особое внимание уделяется технике составления вопросов и ответов на них, чтобы результаты опросов можно было подвергнуть не только качественной, но и количественной обработке.

Рекомендуется следующая примерная модель анкеты.

Введение	Указывается, кто (организация) и для чего проводит анкетирование, как будут использоваться данные, гарантируется анонимность, дается инструкция по заполнению анкеты и способам ее возвращения тому, кто проводит анкетирование, выражается благодарность за
----------	--

	сотрудничество
Основная часть анкеты	
Вступительные вопросы	Событийные, фактологические вопросы, призванные заинтересовать респондента, облегчить ему включение в работу
Основные вопросы	Наиболее острые вопросы, связанные с жизненно важными для респондента сферами; сложные по форме вопросы; открытые вопросы
Заключительные вопросы	Относительно легкие вопросы, с учетом утомления респондента
Паспортичка	Вопросы о социальном статусе респондента (профессия, должность, образование, стаж работы, возраст и т.д.)
Благодарность за участие в анкетировании	

ЗАДАНИЕ 3.

Выполните тестирование.

Вариант 1.

Социальные проекты по срокам реализации различаются как:

А. микропроекты; Б. малые проекты; В. Мегапроекты

2. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:

А. культурные; Б. квази- проекты; В. Благотворительные; Г. Научно-технические; Д. Образовательные; Е. Кредитные

3. Инновационные проекты определяются как:

А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов

Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли

В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств

Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения

4. Малые проекты характеризуются как:

А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния

Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг

В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит

Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования

5. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:

- А. предварительный контроль. Б. составление бюджета.
 - В. планирование проекта Г. разработка концепции проекта
 - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга Е. защита проекта
 - Ж. оценка жизнеспособности проекта З. этап реализации проекта
 - И. Завершение работ и ликвидация проекта
6. Социальный проект определяется как:
- А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
 - Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
 - В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
7. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:
- А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
 - В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный
 - Д. постструктуралистский Е. Субъектно-ориентированный
8. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
- А. творчество проектанта Б. возможность выражать социальный заказ
 - В. масштаб, размер проекта Г. непротиворечивость нравственным нормам
 - Д. сроки реализации Е. научная основа Ж. Качество З. ресурсное обеспечение
9. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
- А. метод фокальных объектов Б. метод комиссий
 - В. организационно-деятельностная игра Г. метод соотнесенной оценки
 - Д. метод фокус-групп Е. метод стимулирования наблюдения
10. Метод мозговой атаки характеризуется как:
- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
 - Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
 - В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1 вариант

1. Курсовая работа решает задачи:

- 1) Краткое изложение полученных выводов.
- 2) Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- 3) Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- 4) Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- 1) От первого лица единственного числа.
- 2) От первого лица множественного числа.
- 3) В безличной форме.
- 4) Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- 1) Цель исследования.
- 2) Объект исследования.
- 3) Предмет исследования.
- 4) Задачи исследования.
- 5) Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- 1) «Как называется исследование?».
- 2) «Что рассматривается?».
- 3) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- 4) «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- 1) Содержание 1.
- 2) Введение 2.
- 3) Титульный лист 3.
- 4) Основная часть 4.
- 5) Приложения 5.
- 6) Список использованной литературы
- 6.7). Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- 1) Анализ литературы.
- 2) Изложение позиции автора курсовой работы.
- 3) Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- 4) Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- 1) Приложения.
- 2) Введение.
- 3) Заключение.
- 4) Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- 1) Актуальность исследования.
- 2) Практическая значимость работы.
- 3) Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

4) Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- 1) Приложение 1.
- 2) Задание 2.
- 3) Титульный лист 3.
- 4) Список использованной литературы 4.
- 5) Введение 5.
- 6) Содержание 6.
- 7) Основная часть 7.3.
- Закключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- 1) Тема исследования 1.
- 2) Объект исследования 2.
- 3) Цель 3.
- 4) Актуальность исследования 4.
- 5) Проблема исследования 5.
- 6) Предмет исследования 6.
- 7) Задачи 7.
- 8) Гипотеза 8.

11. Зате́кстовая ссылка:

- 1) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- 2) Делается после изложения чужой мысли.
- 3) Оформляется в квадратных скобках.
- 4) Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- 1) Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- 2) Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- 3) Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- 4) Все варианты

верны. 2 вариант

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- 1) Аналитическое.
- 2) Беглое.
- 3) Скоростное.
- 4) Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- 1) Конспект.
- 2) План.
- 3) Реферат.
- 4) Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- 1) Рецензия.
- 2) Цитата.
- 3) Аннотация.
- 4) Все варианты верны.
4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:
 - 1) Тезис.
 - 2) Конспект.
 - 3) План.
 - 4) Аннотация.
5. Конспект нужен для того, чтобы:
 - 1) Выделить в тексте самое необходимое.
 - 2) Передать информацию в сокращенном виде.
 - 3) Сохранить основное содержание прочитанного текста.
 - 4) Все варианты верны.
6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:
 - 1) Рецензия.
 - 2) Цитата.
 - 3) Реферат.
 - 4) Все варианты верны.
7. При цитировании:
 - 1) Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
 - 2) Цитата приводится в кавычках.
 - 3) Цитата должна начинаться с прописной буквы.
 - 4) Все варианты верны.
8. Критический отзыв на научную работу:
 - 1) Аннотация.
 - 2) План.
 - 3) Рецензия.
 - 4) Тезис.
9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
 - 1) Реферат.
 - 2) Цитата.
 - 3) Контрольная работа.
 - 4) Все варианты верны.
10. Критерии оценки учебного реферата:
 - 1) Соответствие содержания теме реферата.
 - 2) Глубина переработки материала.
 - 3) Правильность и полнота использования источников.
 - 4) Все варианты верны.
11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:
 - А. Основная часть 1.
 - Б. Список литературы 2.
 - В. Оглавление (план) 3.
 - Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6.

Ж. Приложение 7.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Какие существуют этапы работы над проектом:
 2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
 3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
 4. Требования к выбору и формулировке темы.
 5. Актуальность и практическая значимость исследования.
 6. Определение цели и задач.
 7. Типичные способы определения цели.
 8. Эффективность целеполагания.
 9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
 10. Доказательство и опровержение гипотезы.
 11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
 12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
 13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
 14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.
- Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не	Письменно оформленный доклад (реферат)

	влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано

		ых термина.	х терминов.	более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Раскройте понятие «проект»? Назовите, по Вашему мнению, главные сущностные признаки проекта и дайте им оценку? Какие признаки проекта считаются общепринятыми?
2. Что понимается под управлением проектами? В чем, по Вашему мнению, состоит значение использования проектного менеджмента? В каких отраслях наиболее предпочтительно использовать инструменты проектного менеджмента?
3. Охарактеризуйте уровень сложности проектов, выполнявшихся в отсутствие компьютерных технологий.
4. Кто является основоположником методологии управления проектами?
5. Чем отличается классификация проектов от типологии проектов? Почему существует достаточно большое разнообразие проектов?
6. Каковы цели и критерии успеха проекта?
7. Как взаимосвязаны процессы управления проектами между собой?
8. Что такое жизненный цикл проекта? Какие этапы жизненного цикла проекта наиболее сложны и ответственны?
9. В каком соотношении находятся этапы жизненного цикла проекта с этапами управления проектом?
10. Инициация проекта, ее цели и задачи? Что такое Устав проекта? С чего начать определение содержания проекта?
11. Что такое декомпозиция проекта? Что такое декомпозиция работ проекта? На каких принципах формируется структура проекта? Как представить проект в виде иерархической структуры работ?
12. Какова связь структуры и жизненного цикла проекта?
13. Что собой представляет календарное планирование? Алгоритм разработки календарного плана проекта. Как разработать реализуемый календарный план?
14. Что такое вехи и как они связаны с временными ограничениями в проекте?
15. Что такое сетевой план? Что дает менеджеру проекта понимание критического пути проекта?
16. Как определить стоимость проекта? Что такое стоимостная оценка проекта и его бюджет? В чем различие между сметой проекта и его финансовым планом?
17. Как определить ответственность за результаты и работы проекта?
18. Что такое смета, и какую информацию она дает менеджеру проекта?
19. Что такое бюджет проекта и почему его часто превышают?
20. Как организовать эффективный контроль стоимости в проекте?
21. Что такое метод освоенного объема и зачем он нужен?
22. Дайте определение понятию «заинтересованные стороны проекта». Перечислите основные типы и группы заинтересованных сторон.
23. В чем принципиальное отличие функций команды и участников проекта?
24. В чем главное предназначение команды проекта? Какие типы команд проекта Вы знаете?
25. Команда проекта и проектная группа – есть ли между ними разница?
26. Какие факторы влияют на формирование команды проекта? Что означает

жизненный цикл развития команды проекта? Как сделать эффективную команду?

27. Что такое лидерство? Почему хороший менеджер должен обладать качествами лидера? Какими компетенциями должен обладать менеджер проекта?

28. Каковы структура и состав корпоративных стандартов управления проектами?

29. Назовите причины использования информационных технологий в управлении проектами. Какое программное обеспечение может применяться для управления проектами?

30. Какой персонал и чему надо учить в области управления проектами?

31. Каковы особенности внедрения в компании единой системы управления проектами? От чего зависит успех внедрения?

32. Какой комплект документов входит в технико-экономическое обоснование проекта? Участвует ли менеджер проекта в составлении технико-экономического обоснования проекта?

33. В чём состоит цель управления проектами? За счёт чего она достигается?

34. Каков главный критерий управления проектами? Чем он обусловлен?

35. Чем обусловлена сложность управления проектами?

36. Какие факторы учитывает менеджер в процессе управления проектами?

37. Что составляет сферу ответственности менеджера проекта?

38. Какой этап процесса управления проектами наиболее ответственный?

Поясните, почему вы так считаете.

39. В чём состоит метод критического пути? Какие преимущества возникли в связи с появлением метода критического пути?

40. Какие трудности возникали при применении метода критического пути для разработки сетевых планов до появления персональных ЭВМ?

41. Как обеспечить контроль выполнения работ проекта.

42. Когда в управлении проектами стала использоваться аббревиатура PERT?

Каковы предпосылки возникновения технологии PERT?

43. В каких случаях следует использовать опыт предыдущих проектов в качестве источника информации для нового проекта?

44. Зачем нужен резерв времени при определении продолжительности работ проекта?

45. Каковы преимущества и недостатки определения продолжительности работ путём опроса экспертов?

Шкала оценивания

зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

Комплект итоговых оценочных материалов

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде									
УК-3.1. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде									
Б1.О.3.2 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ									
1	Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа: Создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. – это проект..... 1) Творческий 2) Социальный 3) Экономический 4) Организационный <i>Правильный ответ: 4</i>								
2	Прочитайте текст и установите последовательность: Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над проектом (на последовательность): 1) Проектирование (планирование) 2) Презентация 3) Поиск информации 4) Продукт <i>Правильный ответ: 1,3,4,2</i>								
3	Прочитайте текст и установите последовательность: Становление проектной деятельности в России 1) Новое «открытие» технологии проектирования 2) Период международного распространения, связанный с попытками выявления психологических и психофизиологических механизмов деятельности проектировщика 3) Переосмысление метода проектов в процессе крупных социокультурных изменений, вызванных научно-технической революцией 4) Формирование системного проектирования объектов <i>Правильный ответ: 4,3,2,1</i>								
4	Прочитайте текст и установите соответствие: Установите соответствие между видами проектной деятельности и их характеристиками <table border="1"> <tr> <td>А) Исследовательский проект</td><td>1) Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика</td></tr> <tr> <td>Б) Практико-ориентированный проект.</td><td>2) Предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы</td></tr> <tr> <td>В) Информационный проект.</td><td>3) По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов</td></tr> <tr> <td>Г) Творческий проект.</td><td>4) Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории</td></tr> </table> <i>Правильный ответ: А-3, Б-1, В-4, Г-2</i>	А) Исследовательский проект	1) Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика	Б) Практико-ориентированный проект.	2) Предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы	В) Информационный проект.	3) По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов	Г) Творческий проект.	4) Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории
А) Исследовательский проект	1) Нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика								
Б) Практико-ориентированный проект.	2) Предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы								
В) Информационный проект.	3) По структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов								
Г) Творческий проект.	4) Направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории								

5	<i>Прочитайте текст и установите соответствие:</i> Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности:	
	А) Планирование	1) Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
	Б) Информационно-аналитический	2) Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
	В) Выполнение проекта	3) Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.
	Г) Заключительный (защита проекта)	4) Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
	<i>Правильный ответ: А-4, Б-1, В-2, Г-3</i>	
6	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает _____ проект.	
	<i>Правильный ответ: информационный</i>	
7	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Проект - это ...реальный _____	
	<i>Правильный ответ: продукт</i>	
8	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется. _____	
	<i>Правильный ответ: конструированием</i>	
9	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется _____	
	<i>Правильный ответ: планированием</i>	
10	<i>Прочитайте текст и впишите недостающее слово в соответствующем контексту надежде.</i> Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется _____	
	<i>Правильный ответ: прогнозированием</i>	
11	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект 1) Технический 2) Организационный 3) Социальный 4) Творческий	
	<i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: Технический проект — стадия разработки конструкторской документации на изделие или стадия создания автоматизированной системы</i>	
12	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите</i>	

	<i>аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта. 1) Не имеет значения 2) На завершающей стадии проекта 3) По ходу выполнения проекта 4) В начале проекта <i>Правильный ответ: 4</i> <i>Обоснование: На старте проекта менеджер предлагает план коммуникаций и спрашивает мнения участников команды и заинтересованных сторон</i>
13	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта? 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен 2) Сроками реализации 3) Выставленными баллами 4) Финансовыми затратами <i>Правильный ответ: 1</i> <i>Обоснование: В конечном итоге успех продукта определяется тем, насколько хорошо он выполняет свои задачи, приносит пользу заинтересованным сторонам и обеспечивает благоприятные результаты для компании.</i>
14	<i>Дополните предложение словосочетанием из двух слов в соответствующем контексту надежде</i> Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это _____ <i>Ответ: социальный проект</i>
15	<i>Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту надежде.</i> Пути и способы достижения целей и решения задач - это _____ <i>Ответ: методы проекта</i>
16	<i>Дополните предложение двумя словами в соответствующем контексту надежде.</i> Слово «проект» в буквальном переводе обозначает _____ <i>Ответ: брошенный вперед</i>
17	<i>Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</i> В _____ проекте деятельность студента связана с _____ с людьми, как источниками _____ Список терминов: 1) общением 2) информационном 3) информации <i>Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. В ответе запишите номера терминов в порядке их употребления в тексте.</i> <i>Ответ: 2,1,3</i>
18	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы"? Почему? <i>Ответ: Утверждение о том, что во время выступления важно не только то, что говорится, но и внешний вид, вид иллюстрационного материала и ответы на вопросы, верно, потому что все эти аспекты влияют на восприятие выступления</i>

	<i>аудиторией.</i>
19	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> Почему необходим анализ результата проектной работы? <i>Ответ: Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.</i>
20	<i>Дайте развернутый ответ на вопрос в свободной форме</i> Укажите недостатки групповой работы над проектами. <i>Правильный ответ: Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы. Отдельные участники не выполняют самостоятельно работу, прячась за более инициативными и ответственными. Куратору проекта сложно отследить результаты из-за разных темпов работы и большого количества задач. Информационный вакуум и недостаток координации. Как следствие — незнание полного содержания проекта. Трудности оценки вклада каждого члена группы.</i>

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность» проанализирован и признан актуальным для использования на 2025_ - 2026 учебный год.

Протокол заседания кафедры психологии от «16» апреля 2025 г. № 9

Заведующий кафедрой психологии



Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.

Лист дополнений и изменений в фонд оценочных средств

Дисциплина «Проектная деятельность»
Направление подготовки: 37.03.01. Психология
На 2025/2026 учебный год

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ФОС дисциплины, в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения):

1. Блок В «Оценочные средства промежуточной аттестации» раздела 2 «Оценочные средства» добавлен пункт «Комплект итоговых оценочных материалов».
2. Структура и содержательная часть документа приведена в соответствие с индикаторами достижения компетенций.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии от «16» апреля 2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Рядинская Е.Н.

«16» апреля 2025 г.